

Родителям на заметку

Когда следует обратиться к специалисту

Чтобы вовремя заметить отклонения в речевом развитии ребенка и вовремя обратиться к специалистам, очень важно знать нормы речевого развития и симптомы, при которых надо обращаться к специалистам (логопеду, неврологу). Этапы развития речи достаточно условны, т.к. каждый человек усваивает речь индивидуально, но все же знание основных особенностей развития речи позволяет отграничить норму от патологии.

Родители помните «Диагнозы в карте ребенка - это не сигнал к панике, а сигнал к действию!»

К ЛОГОПЕДУ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЕСЛИ:

к концу **первого месяца** ребенок никогда **не кричит** перед кормлением;
к концу **четвёртого месяца** малыш **не улыбается**, когда с ним заговаривают, не гулит;
к концу **пятого месяца** **не пытается**, находясь на руках у мамы, **отыскивать** те предметы и тех людей, которых она называет, **не прислушивается** к музыке;
к семи **месяцам** **не узнает голоса** близких, не может правильно реагировать на интонации, не отгадывает предпочтение мелодичным погремушкам. Не пытается привлечь к себе внимание каким-либо определенным звуком;
к концу **девятого месяца** у малыша **нет лепета**, и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
к концу **десятого месяца** малыш **не машет головой** в знак отрицания, либо ручкой в знак прощения;
к году малыш **не может произнести ни слова**, не может выполнить простейшие просьбы (покажи, принеси), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения;
к **1 году 4 месяцам** он **не может** адекватно ситуации **употреблять слова «мама» и «папа»**;
к **1 году 9 месяцам** **не может произнести 6 осмысленных слов**;
к **2 годам** малыш не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы типа: «Сходи на кухню и принеси чашку». Не узнает близких на фотографии;
к **2, 5 годам** не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»;
к **3 годам** **не понимает короткие стихи, рассказы, сказки**, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, **не может ответить** на вопрос, как его **имя и фамилия**;
в **4 года** не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения;
в **5 лет** речь не разборчива и не понятна для окружающих;
в **6 лет** малыш не может пересказать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма или прочитанного рассказа. Не правильно произносит звуки родного языка и (или) не различает их на слух.

Так же следует обратиться к логопеду, если Ваш малыш:

- не реагирует на обращенную к нему речь, даже если его называют по имени, но замечает другие, даже очень тихие звуки;
- не прислушивается (как это делают слабослышащие дети), не пытается понять сказанное по губам, не прибегает к мимике и жестам для выражения свои мыслей;
- употребляет перед отдельными словами лишние звуки (а, и);
- повторяет первые слоги или целые слова в начале фразы;
- делает вынужденные остановки в середине слова, фразы;
- затрудняется перед началом речи.

Неврологу

КОГДА НЕОБХОДИМО ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ С НЕВРОЛОГОМ

Дети от рождения до 1 года

- Малыш беспокоен, нарушен сон (засыпает тяжело, сон поверхностный, часто просыпается, вскрикивает во сне);
- Вялость или, что бывает чаще, с возбудимость ребенка.
- Много кричит, при крике у него дрожит подбородок,
- Часто срыгивает, реагирует на ухудшение погоды
- Ребенок плаксив, легко возбуждается и трудно успокаивается,
- Запрокидывает головку, повышен тонус, страдает от внутричерепного давления и т.д. и т.п
- При опоре на "цыпочки" или стопу поджимает пальчики;
- При повышении температуры тела подергивания (судороги)

Дети от года и старше

- Шумным и беспокойным, а подчас прямо-таки агрессивным поведением он напоминает маленького разбойника, не признает запретов, ему трудно сосредоточиться на книге или настольной игре, требующей внимания и терпения?
- Часто бывает не в настроении, плачет и капризничает по малейшему поводу, выглядит хмурым, отличается рассеянностью и частой сменой настроения?
- Чувствует и ведет себя неважно при перемене погоды и магнитных бурях?
- Периодически жалуется на головную боль, носит шапки и панамки большего размера, чем сверстники? Окружность головы годовалого ребенка в норме равна 46 см, в 2 года 48 см, в 3-4 года - 49 см, в 5 лет - 50 см, а затем она увеличивается примерно на 1 см в год до "взрослой" величины - 55-58 см.
- Плохо приживается в коллективе, с трудом привыкает к новой обстановке?
- Кажется неловким и неуклюжим, не вписывается в подвижные игры, требующие слаженности движений?
- Быстро стаптывает обувь, при ходьбе чуть косолапит, ставя ноги носками внутрь, нагружает не всю стопу целиком, а только ее внутренний край и носочки?
- Заикается или неправильно произносит слова, не так хорошо, как хотелось бы, запоминает детские стихи, не может внятно пересказать отрывок из только что прочитанной сказки?
- Перед засыпанием ритмично покачивает головой или раскачивает туловищем, сосет пальцы, обкусывает ногти, машинально перекачивает в

руках мелкие предметы или наматывает прядь волос на палец, гримасничает - словом, замечен во "вредных привычках"?

Дефектологу

Ранний возраст - период, когда возможно вести именно профилактику тех или иных нарушений.

Ниже приведена схема, по которой Вы сможете понять, нужно ли обратиться к специалисту. Во избежание путаницы, на все вопросы отвечайте для себя: утверждение «верно» - «неверно». Внимательно изучите приведенные данные!

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Таблица 1

Название реакции	Приблизительный возраст появления реакции
Вздрагивает и мигает при резком звуке	10 дней
Успокаивается при сильном звуке	18-20 дней
Прислушивается к голосу взрослого, звуку колокольчика	1 месяц
Прислушивается к звуку погремушки. Поворачивает голову то в одну сторону, то в другую (2-3 поисковых движения глазами). Поворачивает голову в сторону голоса, ищет глазами, отвечает улыбкой на разговор	2 месяца
Замирает при появлении нового звука на фоне других	2,5 месяца
Гулит в ответ на речевое общение, быстро двигает руками и ногами. Прислушивается к музыке. Выделяет голос матери	3 месяца
<ul style="list-style-type: none">реагирует на спокойную и плясовую мелодии. Выделяет любимую мелодию. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука на уровне уха и находит его глазами. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение. Трясет погремушкой, делает паузу и снова трясет. Слушает говорящего и реагирует на прекращение разговора	4 месяца
Переводит взгляд с одного говорящего человека на другого. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, по-разному реагирует	5 месяцев
Эмоционально реагирует на знакомые голоса. Отчетливо находит глазами источник звука (лежа). Прислушивается к шепоту и другим тихим звукам. Радуетя, когда слышит свое имя, быстро поворачивается в сторону взрослого, произнесшего его	6 месяцев

В положении сидя поворачивается к источнику звука. Повторно произносит слоги, которые есть в его лепете, вслед за взрослыми («ба-ба, ма-ма»)	7 месяцев
Интересуется предметами, производящими звук	8 месяцев
Производит плясовые движения под плясовую мелодию (если они ранее были показаны взрослыми)	9 месяцев
Замирает, когда ему говорят «нельзя», «подожди». Подражая взрослому, повторяет новые слоги, которых нет в его лепете	10 месяцев
Выполняет движения по просьбе (например, на слово «ладушки» начинает хлопать в ладоши). Поворачиваясь, находит глазами источник звука в ближайшем окружении и даже за спиной. Произносит первые звукоподражания («ав-ав», «кис-кис») и облегченные слова («Ляля») по просьбе взрослого	11 месяцев
Легко подражает новым словам, повторяет по просьбе взрослого два слова из четырех («дай», «на», «бах», «Ляля» и т.д.)	12 месяцев

По данным Борисенко М. Г., Датешидзе Т.А., Лукиной Н. А. («Учимся слушать и слышать». - СПб.: «Паритет», 2004)

Если Вы обнаружили, что Ваш малыш НЕ укладывается в нормативы (Таблица 1), то внимательно изучите данные, приведенные, ниже (Таблица 2)

Признаки возможного нарушения слуха

Таблица 2

Конец 1-го месяца	В ответ на неожиданный и громкий звук: - нет реакции торможения общих двигательных или сосательных движений; - не вздрагивает, не моргает.
Конец 2-го месяца	Не прислушивается к звону колокольчика (на расстоянии полутора метров).
Конец 3-го месяца	Не ищет глазами объект, который издает звуки, не поворачивает голову вправо, влево и к источнику звучания; Не реагирует на музыкальные игрушки.
Конец 5-го месяца	Не прекращает плакать, когда слышит музыку или пение матери.
Конец 6-го месяца	Не реагирует на шуршание бумаги, которая находится вне поля его зрения.
Конец 7-го месяца	Не поворачивает голову в сторону источника звука или говорящего человека. Не улыбается, когда вы разговариваете с ним.
Конец 8-го месяца	Не прислушивается к разговору взрослых. Не замирает, услышав новый звук. Не проявляет интереса к музыке. Не лепечет.
Конец 9-го месяца	Не реагирует на собственное имя. Не понимает слово «нет», запрета. Не играет с вами в «разговор».
Конец 10-го месяца и 11-й месяц	Лепет либо отсутствует, либо «монотонно» окрашен. Не пользуется голосом, чтобы привлечь к себе внимание.
Конец 12-го месяца и старше	По просьбе взрослого не показывает на людей или знакомые предметы. Не имитирует простые звуки и односложные слова. Не реагирует на тихие звуки, издаваемые вне поля его зрения. Не поворачивает голову к источнику звука (как тихого, так и громкого). Не понимает простые обращения. Не проявляет интереса к бытовым звукам, музыке. Не пытается говорить.

По данным Жуковой О.С., Балабановой В.П. («Самоучитель для родителей. От рождения до 3 лет».- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007)